




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра психологии и педагогики**


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

 Волкова М.В.  
09 января 2018 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Специальная педагогика» входит в состав модуля Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Специальная педагогика» включает 22 темы. Темы объединены в 5 разделов: «Специальная педагогика – наука о педагогических особенностях детей с отклонениями в развитии», «Сущность и содержание специального образования», «Особенности специальной педагогики», «Коррекционная педагогическая деятельность», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии».

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Формирование педагогической компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в виде системы знаний в области дидактики, педагогики; совокупности практических умений и навыков, в том числе: умения использовать и создавать специальные образовательные условия и коррекционно-образовательную среду; умения адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей и группы применять педагогические средства обучения и воспитания; владение педагогическими средствами диагностики и коррекции нарушений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

- Освоение доступными приемами специального психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития.

- Усвоение теоретического и практического материала по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений, создания и оптимизации специальных образовательных условий для лиц с отклонениями в развитии

- Изучение основных психических, физических и личностных особенностей лиц с нарушениями развития в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в образовательных учреждениях, осуществления индивидуального подхода к ним в процессе обучения и воспитания.

- Знакомство студентов с особенностями организации образовательного процесса в условиях специальных (коррекционных) учреждений, в условиях инклюзивного, интегрированного образования лиц с нарушениями развития, формирование представлений об основных направлениях, содержании и организационных формах работы с лицами с ОВЗ

- Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

- Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

- Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые

результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

**знать:**

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

**уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

**владеть:**

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная педагогика – наука о педагогических особенностях детей с	1	Предметное содержание современной специальной педагогики	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	
		3	История становления специальной педагогики.	

	<b>отклонениями в развитии</b>	4	Методы и принципы специальной педагогики.	
		5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	
		6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	
2	<b>Сущность и содержание специального образования</b>	7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		8	Содержание специального образования.	
		9	Методы и технологии специального образования.	
		10	Формы организации специального образования.	
3	<b>Особенности специальной педагогики</b>	11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	
		13	Современная система образовательных услуг.	
		14	Олигофренопедагогика.	
4	<b>Коррекционная педагогическая деятельность</b>	15	Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		16	Логопедия.	
		17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
		18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	
5	<b>Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии</b>	19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		20	Предметное содержание современной специальной педагогики	
		21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	
		22	История становления специальной педагогики.	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Специальная педагогика» изучается в седьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной форме обучения) и в пятом семестре третьего курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	84	84
- лекции (Л)	28	28
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	56	56
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	183	183
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Специальная педагогика – наука о педагогических особенностях детей с отклонениями в развитии

Предметное содержание современной специальной педагогики. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. История становления специальной педагогики. Методы и принципы специальной педагогики. Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.

#### Раздел 2. Сущность и содержание специального образования

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Содержание специального образования. Методы и технологии специального образования. Формы организации специального образования.

### Раздел 3. Особенности специальной педагогики

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг. Олигофренопедагогика.

### Раздел 4. Коррекционная педагогическая деятельность

Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика). Логопедия. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование лиц с девиантными формами поведения.

### Раздел 5. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии

Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Предметное содержание современной специальной педагогики. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. История становления специальной педагогики.

## 7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предметное содержание современной специальной педагогики	8	1		3		4
2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	9	2		3		4
3	История становления специальной педагогики.	7	1		2		4
4	Методы и принципы специальной педагогики.	8	1		2		5
5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	9	2		3		4
6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	10	2		3		5
7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	8	2		2		4
8	Содержание специального образования.	9	1		3		5
9	Методы и технологии специального образования.	9	1		3		5
10	Формы организации специального образования.	7	1		2		4
11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	7	1		2		4
12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы	7	1		2		4

	специального образования.						
13	Современная система образовательных услуг.	7	1		2		4
14	Олигофренопедагогика.	8	1		2		5
15	Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	10	2		3		5
16	Логопедия.	8	1		3		4
17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	9	1		3		5
18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	10	2		3		5
19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	7	1		2		4
20	Предметное содержание современной специальной педагогики	8	1		3		4
21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	8	1		3		4
22	История становления специальной педагогики.	7	1		2		4
Контроль		<b>36</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>28</b>		<b>56</b>		<b>96</b>

**заочная форма обучения**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предметное содержание современной специальной педагогики	9					9
2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	9					9
3	История становления специальной педагогики.	9	1				8
4	Методы и принципы специальной педагогики.	10	1				9
5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	11			2		9
6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	11	1		2		8
7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	10	1				9
8	Содержание специального образования.	10	1				9

9	Методы и технологии специального образования.	11			2		9
10	Формы организации специального образования.	8					8
11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	11	1		2		8
12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	9	1				8
13	Современная система образовательных услуг.	8					8
14	Олигофренопедагогика.	10			2		8
15	Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	9	1				8
16	Логопедия.	10			2		8
17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	10			2		8
18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	8					8
19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	8					8
20	Предметное содержание современной специальной педагогики	8					8
21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	10			2		8
22	История становления специальной педагогики.	8					8
Контроль		9					
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>183</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очно-заочной форме обучения:

1. Предметное содержание современной специальной педагогики
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
3. История становления специальной педагогики.
4. Методы и принципы специальной педагогики.
5. Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.
6. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития



7. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
8. Содержание специального образования.
9. Методы и технологии специального образования.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
13. Современная система образовательных услуг.
14. Олигофренопедагогика.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).
16. Логопедия.
17. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Образование лиц с девиантными формами поведения.
19. Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
20. Предметное содержание современной специальной педагогики
21. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
22. История становления специальной педагогики.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.
2. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
3. Методы и технологии специального образования.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Олигофренопедагогика.
6. Логопедия.
7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

### **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

#### **очно-заочная форма обучения**

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предметное содержание современной специальной педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	История	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	4

	становления специальной педагогики.	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
4	Методы и принципы специальной педагогики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Содержание специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Методы и технологии специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Формы организации специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Современная система образовательных услуг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
14	Олигофренопедагогика.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Психолого-	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	5

	педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
16	Логопедия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
20	Предметное содержание современной специальной педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
22	История становления специальной педагогики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				<b>96</b>

#### заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предметное содержание современной специальной педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9

3	История становления специальной педагогики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Методы и принципы специальной педагогики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
8	Содержание специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
9	Методы и технологии специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
10	Формы организации специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
13	Современная система образовательных услуг.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
14	Олигофренопедагогика.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

15	Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
16	Логопедия.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
20	Предметное содержание современной специальной педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
22	История становления специальной педагогики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				<b>183</b>

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Специальная педагогика – наука о педагогических особенностях детей с отклонениями в развитии</b>	1	Предметное содержание современной специальной педагогики	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	
		3	История становления специальной педагогики.	
		4	Методы и принципы специальной педагогики.	
		5	Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	
		6	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития	
2	<b>Сущность и содержание специального образования</b>	7	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		8	Содержание специального образования.	
		9	Методы и технологии специального образования.	
		10	Формы организации специального образования.	
3	<b>Особенности специальной педагогики</b>	11	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		12	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	
		13	Современная система образовательных услуг.	
		14	Олигофренопедагогика.	
4	<b>Коррекционная педагогическая деятельность</b>	15	Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		16	Логопедия.	
		17	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
		18	Образование лиц с девиантными формами поведения.	
5	<b>Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии</b>	19	Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	ОПК-3 ПК-2 ПК-3
		20	Предметное содержание современной специальной педагогики	
		21	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	
		22	История становления специальной педагогики.	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-92 вопросы)	+	-
2	ПК-2	+ (1-92 вопросы)	+	-
3	ПК-3	+ (1-92 вопросы)	+	-

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 12.4.1. Вопросы для экзамена

1. История развития и становления специальной педагогики.
2. Педагогический опыт Монтессори.
3. Педагогика Рудольфа Штейнера.
4. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П.Кащенко.
5. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.
6. Объект, предмет и задачи спец. педагогики.
7. Методология и методы специальной педагогики.
8. Связь спец. педагогики с другими науками.
9. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.
10. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.
11. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
12. Понятие «здоровья» и факторы риска в детском возрасте.
13. Понятие нарушенного развития. Сущность и структура нарушенного развития.
14. Механизмы формирования системных отклонений.
15. Нарушение речевого опосредования, приема, переработки, сохранения и использования информации.
16. Возрастная обусловленность дизонтогении.
17. Классификация отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
18. Представления о психокоррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.
19. Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.
20. Биологические и социальные факторы компенсации.
21. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
22. Адаптационные и компенсаторные процессы.
23. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
24. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
25. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
26. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
27. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.
28. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
29. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования.
30. Содержание специального образования.
31. Специальный образовательный стандарт.
32. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.
33. Методы обучения. Использование методов обучения на практике.
34. Сущность и содержание процесса воспитания.



35. Принципы и методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания.
36. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.
37. Общее понятие средств обучения. Слово учителя.
38. Виды искусства как средства развития и коррекции.
39. Художественная деятельность.
40. Учебник – как средство обучения.
41. Наглядные средства и Технические средства специального образования.
42. Начало подготовки кадров для специального образования. Современное педагогическое образование.
43. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
44. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
45. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
46. Школьная система специального образования.
47. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
48. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
49. Понятие, причины, классификация ЗПР,
50. Характерные особенности детей с ЗПР.
51. Диагностика умственного развития детей.
52. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
53. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
54. Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости.
55. Классификация форм умственной отсталости.
56. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
57. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
58. Методы псих. - пед. диагностики умственной отсталости.
59. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталостью.
60. Анатомо-физиологические механизмы слуха.
61. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
62. Классификации лиц с недостатками слуха.
63. Общая характеристика детей с нарушениями слуха.
64. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
65. Специальное образование глухих.
66. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
67. Анатомо-физиологические механизмы зрения. Причины зрительных нарушений.
68. Классификации нарушений зрения.
69. Общая характеристика детей с нарушениями зрительного анализатора.
70. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих зрительные нарушения.
71. Диагностика, обучение и воспитание детей с нарушениями зрительного анализатора.
72. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
73. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.
74. Виды речевых нарушений.
75. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
76. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
77. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.
78. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.
79. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Заболевания нервной системы. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

80. Общая характеристика ДЦП.
81. Двигательный дефект при ДЦП.
82. Нарушения психики при ДЦП.
83. Речевые нарушения при ДЦП.
84. Коррекционная работа при ДЦП.
85. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
86. Девиантное поведение, его причины и проявления.
87. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
88. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
89. Общая характеристика детей с гипердинамическим синдромом.
90. Понятие аутизма. Причины аутизма.
91. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.
92. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

#### 12.4.2. Примеры тестовых заданий

**Задание 1.** Отметьте правильный ответ

Сколько видов специальных школ существует...

- 8
- 6
- 10
- 4

**Задание 2.** Отметьте правильный ответ

Начальным этапом реабилитационной работы является...

- медицинская реабилитация
- психолого-педагогическая реабилитация
- социальная реабилитация
- социально-бытовая реабилитация

**Задание 3.** Отметьте правильный ответ

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение- I вида это:

- школа – интернат для глухих детей
- школа – интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи
- школа – интернат для слабовидящих
- школа – интернат для детей с умственной отсталости

**Задание 4.** Отметьте правильный ответ

Сурдопедагогика это специальная педагогика для...

- плохослышащих
- слабовидящих
- лиц с нарушением речи
- лиц с нарушением интеллекта

**Задание 5.** Отметьте правильный ответ

К задачам специальной педагогики относят...

- разработку педагогических технологий воспитания и обучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии
- разработку принципов и методов выявления отклонений в развитии
- изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- определение качественного своеобразия структуры дефекта каждого конкретного нарушения

**Задание 6.** Отметьте правильный ответ

Распад уже сформировавшихся психических функций вследствие заболеваний и травм головного мозга, называется...

- деменция
- афония
- глухота
- аутизм

**Задание 7.** Отметьте правильный ответ

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- учения и преподавания
- воспитания и образования
- преподавания и образования
- знаний и умений

**Задание 8.** Отметьте правильный ответ

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение- VI вида это:

- школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- школа-интернат для детей с трудностями в обучении –задержкой психического развития
- школа-интернат для незрячих детей
- школа-интернат для слабо слышащих и позднооглохших детей

**Задание 9.** Отметьте правильный ответ

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- учебным планом
- учебной программой
- тематическим планом
- учебно-методическим комплексом

**Задание 10.** Отметьте правильный ответ

Тифлопедагогика это специальная педагогика для...

- незрячих и слабовидящих
- слепоглухих
- лиц с нарушениями речевого развития
- лиц с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями

**Задание 11.** Отметьте правильный ответ

Нарушение слуха относятся к категории...

- сенсорных
- психических
- телесных (соматических)
- социальных

**Задание 12.** Отметьте правильный ответ

Совокупность физических и (или) психических недостатков, называется ...

- сложный недостаток
- физический недостаток
- психический недостаток
- тяжелый недостаток

**Задание 13.** Отметьте правильный ответ

Педагогическая классификация (для лиц с особыми образовательными потребностями) была разработана...

- М. Варнок
- Н.К. Крупской
- А.С. Макаренко
- К.Д. Ушинским

**Задание 14.** Отметьте правильный ответ

Основные права лиц с нарушениями развития закреплены в следующих международных документах...

- Декларация о правах инвалидов
- Закон РФ "Об образовании"
- Уголовный кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ

**Задание 15.** Отметьте правильный ответ

Реабилитационный процесс, как правило состоит из:

- трех этапов
- двух этапов
- пяти этапов
- одного этапа

**Задание 16.** Отметьте правильный ответ

Образованное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется...

- специальное (коррекционное) образовательное учреждение
- общеобразовательное учреждение
- среднее специальное образовательное учреждение
- детские сады

**Задание 17.** Отметьте правильный ответ

Школа – интернат для незрячих детей ...

- III- вида
- II- вида
- VII- вида
- V-вида

**Задание 18.** Отметьте правильный ответ

Система мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины, называется...

- абилитация
- реабилитация
- компенсация
- пролонгация

**Задание 19.** Отметьте правильный ответ

Педагогическая профессия относится к группе профессий...

- человек - человек
- человек - знаковая система
- человек - техника
- человек - художественный образ

**Задание 20.** Отметьте правильный ответ

Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называются...

- государственными образовательными стандартами специального образования
- учебными планами специальных школ
- специальными учебными планами
- общеобразовательными предметами

**Задание 21.** Отметьте правильный ответ

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми

образовательными потребностями, относятся ...

- замедленное и ограниченное восприятие
- патология зрения
- умственная отсталость
- педагогическая запущенность

**Задание 22.** Отметьте правильный ответ

К основным принципам специальной педагогики **не относят принципы...**

- конфиденциальности
- ранней педагогической помощи
- дифференцированного индивидуального подхода
- педагогического оптимизма

### **12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Процедуры оценивания</b>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Специальная педагогика» включает 22 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### очно-заочная форма обучения:

1. Предметное содержание современной специальной педагогики
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
3. История становления специальной педагогики.
4. Методы и принципы специальной педагогики.
5. Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.
6. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
7. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
8. Содержание специального образования.
9. Методы и технологии специального образования.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
13. Современная система образовательных услуг.
14. Олигофренопедагогика.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).
16. Логопедия.
17. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Образование лиц с девиантными формами поведения.
19. Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
20. Предметное содержание современной специальной педагогики
21. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
22. История становления специальной педагогики.

#### заочная форма обучения:

1. История становления специальной педагогики.
2. Методы и принципы специальной педагогики.
3. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
4. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
5. Содержание специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
8. Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник

информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).



- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Предметное содержание современной специальной педагогики
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
3. История становления специальной педагогики.
4. Методы и принципы специальной педагогики.
5. Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.
6. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
7. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
8. Содержание специального образования.
9. Методы и технологии специального образования.

10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
13. Современная система образовательных услуг.
14. Олигофренопедагогика.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с сенсорными нарушениями и проблемы их обучения и воспитания (тифлопедагогика и сурдопедагогика).
16. Логопедия.
17. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Образование лиц с девиантными формами поведения.
19. Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
20. Предметное содержание современной специальной педагогики
21. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития
22. История становления специальной педагогики.

#### **при заочной форме обучения:**

1. Представления о педагогической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.
2. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
3. Методы и технологии специального образования.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Олигофренопедагогика.
6. Логопедия.
7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь

высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».